

Základní škola Cetkovice, okres Blansko, příspěvková organizace

Náves 91, 67938 Cetkovice, Tel.. 516477525, IČO: 70990255

Minimální preventivní program

Vypracovala Mgr. Jana Kubínová

2017

Obsah:

	strana
1. Úvod	5
2. Úvod do Minimálního preventivního programu	6
3. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje	8
4. Vnější zdroje školy	11
5. Stanovení cílů MPP školy	13
6. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny	25
7. Evaluace a dokumentace MPP	33
8. Závěr	34
9. Seznam použitých zdrojů	35
10. Seznam příloh MPP	35

1. Úvod

Vymezení základních pojmů

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

- **Všeobecnou prevenci**, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika
- **Selektivní prevenci**, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování
- **Indikovanou prevenci**, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.
- **Nespecifická primární prevence** – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využití a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování společenských určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých elektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

Sociálně patologické chování – je pojmem sociologickým a postihuje fatální jevy společnosti (alkoholismus, krádeže, vraždy, aj.), k nimž mimo jiné musí směřovat opatření primární prevence.

Všechny projevy chování, které jsou společností klasifikovány jako nežádoucí, protože porušují [sociální](#) i [morální normy](#) a [práva](#) ostatních, např.: [kriminální](#), [extremismus](#), rasová [diskriminace](#), [terorismus](#), záškoláctví, sprejerství, domácí násilí, násilí na ulicích, [vandalismus](#), drogové závislosti, [prostituce](#), [rizikové sexuální](#) chování, [sexuální](#) zneužívání a týrání dětí atp.

Ve školním prostředí se pracuje s rizikovým chováním, vůči němuž pedagogové zaujmají účinná primárně preventivní opatření s cílem minimalizace projevů i rizik takového chování a případně je diagnostikují a přijímají efektivní opatření.

Pod pojmem **rizikové chování** rozumíme chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost (Miovský, Zapletalová, 2006).

Nepedagogičtí pracovníci vykonávají dohled, výběr poplatků, zajišťování akcí Ovoce do škol, Školní mléko, výdej obědů ve školní jídelně, sledování stravování žáků, sledují vztahy mezi žáky, dávají podněty apod., vedou ke zdvořilému a ohleduplnému chování apod. všimají si žáků, kteří se pohybují po škole během vyučování.

2. Úvod do Minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program (dále jen MPP) je konkrétní dokument školy, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve škole a školní družině.

Cílem MPP je vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, podporovat jejich sociální a osobnostní rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Pomáhat žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a kompetence, které efektivně snižují riziko výskytu případně rozvoje konkrétních forem rizikového chování.

MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického i nepedagogického sboru a spolupráce se zákonnými zástupci.

MPP je vypracováván na jedno období školního roku, zodpovídá za něj a koordinuje jej školní metodik prevence (dále jen ŠMP). Na tvorbě a realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. ŠMP spolupracuje s metodikem prevence příslušné Pedagogicko-psychologické poradny. MPP podléhá kontrole České školní inspekce, písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

MPP vychází z platné školské legislativy, seznam je uveden v příloze č. 1.

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům chování žáků:

- a) Agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antiseminismus, extrémismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) Záškoláctví
- c) Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- d) Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- e) Spektrum poruch příjmu potravy
- f) Negativní působení sekt
- g) Sexuální rizikové chování

MPP se zaměřujeme na běžnou populaci žáků bez rozdělení na rizikové skupiny, zohledňujeme pouze věkové složení, případná specifika daná např. sociálními nebo jinými faktory. Jedná se o programy pro třídy případně menší sociální skupiny.

Cílem je rozpoznání a zajištění pomoci, včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech traumatologických zážitků – domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, experimentování s návykovými látkami, rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy.

3. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

Naše škola je venkovská malotřídní s pěti postupovými ročníky, které se spojují do dvou až tří tříd s ohledem na počet žáků v ročníku a jejich individuální vzdělávací a výchovné potřeby. Počet žáků na škole se pohybuje od 20 do 40. Dojíždí k nám žáci ze Světlé, Uhřic a Borotína. Budova školy je umístěna uprostřed obce, sousedí s farou, obchodem, obecním úřadem, pohostinstvím. Nedaleko je autobusová zastávka.

Rizikovými místy jsou úseky, kdy žáci musí přecházet silnici. Nepřehledný úsek je u pohostinství a také u autobusové zastávky.

Školní budova je dvoupodlažní se školní zahradou, která slouží k relaxaci žáků o přestávkách i v rámci družiny. Škola má tři učebny, tělocvičnu, družinu, jídelnu, sociální zařízení, chodby a několik schodišť. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a počítačovou technikou.

Rizikovými místy ve školní budově jsou chodby, schodiště, sociální zařízení z pohledu možnosti výskytu rizikového chování či nebezpečných situací.

Školu navštěvují žáci z úplných i neúplných rodin, dobře situovaných i sociálně a finančně znevýhodněných. Všichni žáci patří k majoritní kultuře země.

K vnitřním zdrojům patří spolupráce ředitele školy, školního metodika prevence, třídních učitelů, učitelů, vychovatelů a správních zaměstnanců. Dále Školní řád a Školní vzdělávací program – návaznost na výuku. Vzhledem k tomu, že jsme malotřídní venkovská škola, kumulují se jednotlivé funkce. Ředitelka školy vykonává zároveň funkci školního metodika prevence i třídního učitele.

Vnitřní informační zdroje jsou i odborná a metodická literatura, odborné časopisy, videotéka, nástěnky, webová stránka školy, e-mailová adresa ŠMP pro cílové skupiny žáků, rodičů. Seznam je uveden v příloze č. 2.

Nejdůležitější pro práci v primární prevenci je **třídní učitel**, který získává zásadní informace o tom, jaká je v oblasti rizikového chování situace v jeho konkrétní třídě, spolupracuje se ŠMP, motivuje žáky k vytváření vnitřních pravidel třídy, zprostředkovává komunikaci a je garantem spolupráce se zákonnými zástupci.

Třídní učitel se soustředí především na tyto otázky:

- Jaký je celkový počet řešení rizikového chování ve třídě
- Jaké rizikové chování bylo řešeno
- Jak byla situace zjištěna
- Kdo situaci řešil
- S použitím jakých metod byla vedena intervence
- Jaký byl způsob ověření efektivity intervence

Třídní učitel čtvrtletně monitoruje situaci ve své třídě podle dotazníku silných a slabých stránek třídy, který je uvedený v příloze č. 3.

Ředitel školy vytváří podmínky pro předcházení rizikového chování. Jmenuje školního metodika prevence, podporuje spolupráci a další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, koordinuje a kontroluje tvorbu, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu a začlenění Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů ŠVP apod.

Školní metodik prevence má svou činnost vymezen přílohou č.3/II vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Poskytuje především informační a koordinační činnost.

Koordinuje tvorbu a realizaci MPP, přípravu a realizaci aktivit, kontaktování odpovídajících odborných pracovišť, shromažďování odborných zpráv, vedením písemných záznamů, spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, metodické vedení učitelů apod.

V informační činnosti zajišťuje předávání odborných informací, získává nové informace a zkušenosti, vede a aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, vyhledávání žáků s rizikovými projevy a pedagogická diagnostika, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, spolupracuje s třídními učiteli, připravuje podmínka pro integraci žáků s poruchami chování ve třídě apod.

Pro práci školního metodika prevence je vyčleněna a vybavena vhodným nábytkem místnost v přízemí školní budovy. Konzultační hodiny pro rodiče jsou stanoveny na pondělí v době od 15 -16 hodin, pro žáky jsou stanovené konzultační hodiny v úterý 12:30-13:30. V naléhavém případě možnost rozhovoru ihned.

Ke **zjištění současného stavu** slouží pedagogům pedagogická dokumentace, pozorování žáků ve vyučování a o přestávkách, rozhovory se žáky, řešení situací, které ve třídě nastanou. Jednou za čtvrt roku mapují pedagogové silné a slabé stránky své třídy. Výsledky se vyhodnocují a zakládají.

O zmapování situace ve škole jsme loni požádali psychologa z Pedagogicko-psychologické poradny, který v naší škole provedl sociometrické šetření. Spolupráci jsme si vyžádali na základě pozorování problematických vztahů mezi žáky – vyčleňování z kolektivu, fyzické napadání, krádeže, slovního napadání, pomlouvání, vyvolávání sporů, posmívání, neschopnost dodržování pravidel.

Výsledkem dotazníkového šetření bylo prokázáno, že se někteří žáci nechovají kamarádsky, ubližují ostatním, nedodržují stanovaná pravidla. Soustavné ubližování jednomu žákovi se neprokázalo. Rodiče byli průběžně o všem informováni.

Další rizika spatřujeme v neutěšené sociální situaci některých rodin, velká pracovní vytíženost rodičů, v množství volného času, který je bez dohledu rodičů vyplňován nevhodnými televizními pořady, počítačovými hrami, návštěvami sociálních sítí nebo jen tak potulkou po ulici, to vše může k výskytu nevhodných projevů chování dopomoci.

V minulém školním roce byl jeden žák diagnostikován na vývojové poruchy učení, absenci pevných hranic, náznaky hyperprotektivního přístupu ze strany rodičů. Od tohoto školního roku byl pro žáka vypracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení Pedagogicko- psychologické poradny. Byla zřízena funkce asistenta pedagoga ve třídě, kde se žák vzdělává.

Vandalismus byl řešen náhradou způsobené škody (jednalo se o vymalování poškozené stěny).

4. Vnější zdroje školy

- www.msmt.cz
- www.prevence-info.cz
- www.odrogach.cz
- www.drogy-info.cz
- www.adiktologie.cz
- www.pppvy.cz/boskovice/, tel.: 516454 178, e- mail: poradna zavináč pppboskovice.cz
- www.pppvy.cz/blansko/, metodik prevence a psycholog Mgr. Michaela Rašková, tel.. 516417431, raskova zavináč pppblansko.cz
- www.prevence-info.cz, tel.. 548526802, Mgr. Lenka Cufalová, cufalova zavináč pppbrno.cz
- www.prevence.cz, te.. 548526802, PhDr. Lenka Skácelová, skacelova zavináč pppbrno.cz
- www.spolecnekbezpeci.cz
- www.rvp.cz
- www.ibesip.cz
- www.cs.wikipedia.org
- www.poradenskecentrum.cz
- www.pankuzel.cz
- www.saferinternet.cz
- www.sekty.cz
- www.fsps.mumi.cz/sdetmivpohde
- www.casmp.cz
- www.e-bezpeci.cz
- www.e-nebezpeci.cz

Sociální síť:

- Protidrogový koordinátor – Mgr. Lenka Možná, tel.. 541 658 301, mozna.lenka zavináč kr-jihomoravsky.cz
- Manažer prevence kriminality – Mgr. Pavla Tichá, tel.. 541 658 302, ticha.pavla zavináč kr-jihomoravsky.cz

- Kurátor pro děti a mládež – Mgr. Michal Ševčík, tel.. 516 488 753, sevcik.mu zav. boskovice.cz. (písmeno A – J), René Kvapil, tel.. 5146 488 776, kvapil.mu zav boskovice.cz, (písmeno K-Ž), terénní sociální pracovnice Mgr. Michaela Petru, tel.. 516 488 773, petru.mu zav boskovice.cz, vedoucí Ing- Eva Siverová, siverova.mu zav boskovice.cz
- www.ospod.cz
- Nestátní neziskové organizace
- Policie ČR Boskovice – npor. Bc. Martin Doskočil, tel.. 974 631 703, bkoopbosk zav mvcr.cz
- Městská policie Boskovice – ředitel MP David Krátký, tel.: 516 488 681, kratky.mp yav boskovice.cz
- Pediatri – MUDr. Rula Macháčová, tel.. 516 465 366, 602 886 144
- Klinický psycholog – MUDr. Alena Bránská, tel.. 516 414 867
- Psychiatri – MUDR. Soňa Vavricová, tel.. 724 125 615, www.psychiatrieboskovice.wz.cz
- Okresní hygienická stanice – www.ap.mzcr.cz

Přehled volnočasových aktivit v regionu:

- www.ddmboskovice.cz
- www.zusvelkeopatovice.cz
- www.zusboskovice.cz
- www.zusjevicko.cz
- www.cetkovice.cz
- www.zs-cetkovice.cz
- www.boskovice.cz
- Časopis Zprávy z Cetkovic
- www.svetla.cz
- www.uhřice.cz
- www.borotin.cz
- www.sebetov.cz

5. Stanovení cílů MPP školy

MPP se zaměřujeme na běžnou populaci žáků bez rozdělení na rizikové skupiny, zohledňujeme pouze věkové složení, případná specifika daná např. sociálními nebo jinými faktory. Jedná se o programy pro třídy případně menší sociální skupiny.

Cílem je rozpoznání a zajištění pomoci, včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech traumatologických zážitků – domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, experimentování s návykovými látkami, rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy.

Krátkodobé cíle

Pro školní rok byly v oblasti primární prevence stanoveny tyto cíle:

- Zlepšení klimatu třídy a školy- pravidla soužití, pěstovat dobré vztahy
- Zdravý životní styl – zdravé stravování, sportování, pohyb
- Osobnostní a sociální rozvoj – vážít si sám sebe a druhých, neútočit, posílit pozitivní postoje
- Sociálně-komunikativní dovednosti- předcházení šikaně, vyčleňování z kolektivu, posmívání
- Včasné odhalování specifických poruch učení nebo chování
- Zaměřit pozornost na riziková místa ve škole při dohledech
- Výběr finančních prostředků organizovat před vyučováním – zajistí administrativní pracovnice

Dlouhodobé cíle

Přejeme si, aby žáci ve škole i mimo ni v životě obstáli. Aby byli spokojeni a šťastní. K tomu potřebují být zdraví a umět přiměřeně komunikovat se svým okolím. Učíme je pečovat o své zdraví, chránit je, předcházet nemocem. Učíme je samostatnosti, toleranci, ohleduplnosti, odpovědnosti za své chování, odolávat tlaku skupiny či jednotlivce, obhájit svůj názor, zvládnout náročné životní situace.

V rozvíjení těchto témat nám pomáhá metodika pro učitele s názvem Kočičí zahrada.

Usilujeme o spolupráci s rodiči a snažíme se je zapojit do školních činností (vedení kroužků, kurzů, společné akce, pomoc s řešením, rozhodováním, plánováním apod.).

Během školní docházky žáků na naši školu usilujeme o to, aby si žáci osvojili tyto znalosti, dovednosti a způsobilosti pro jednotlivé formy rizikového chování.

Jednotlivá témata se probírají ve vyučovacích hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, anglického jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy, pracovních činností, matematiky, informatiky a v připravených projektech, akcích, kurzech, besedách v rámci plnění Školního vzdělávacího programu a jsou rozpracovaná v Školní preventivní strategii, která je jeho součástí. Například:

Záškoláctví

1. - 2. ročník

Znalosti	Zná školní řád a pravidla absence ve škole. Chápe důvody, proč rodiče kontrolují školní docházku. Rozumí tomu, proč je důležité chodit do školy. Chápe, že vyhýbání se škole není řešením konfliktů se spolužáky nebo s učením. Ví, na koho se může obrátit, když má problém. Ví, jak se má učit a zvládat školní povinnosti a úkoly. Ví, jak navazovat kamarádské vztahy se svými spolužáky.
Dovednosti	Umí pravidelně chodit do školy a dodržovat školní řád. Uplatňuje odložení svých aktuálních potřeb a umí se věnovat školním povinnostem. Umí přiznat problém se školou nebo spolužáky. Realizuje komunikaci ohledně svých problémů doma i ve škole. Umí projevit své emoce a potřeby. Umí se chovat slušně ke svým spolužákům a nevyvolává konflikty. Realizuje vytváření kladných vztahů ke spolužákům a škole.
Způsobilosti	Má jasné profilové postoje ke školnímu řádu a dodržuje docházku. Zvládne pravidelně plnit školní a domácí úkoly. Spolupracuje při dodržování své docházky. Nosí své omluvenky včas. Je schopno se svěřit učiteli v případě potíží se spolužáky nebo učením. Je schopno aplikovat své znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke školním

	povinnostem a chování vůči spolužákům.
--	--

5. ročník

Znalosti	Ví, jak se projevuje záškoláctví. Chápe jak pracovat se školní neúspěšností. Ví, jak může pomoci kamarádovi, který má potíže s výukou. Zná postihy, které by ho čekaly, při nedodržování školního řádu a docházky.
Dovednosti	Dokáže poznat projevy záškoláctví u sebe a druhých. Umí komunikovat o svých problémech. Realizuje se v pomoci kamarádovi, který má problémy s výukou. Umí si vytvořit a obhájit svoji pozici ve třídě.
Způsobilsti	Zvládne identifikovat znaky záškoláctví u sebe a druhých. Respektuje školní řád. Zvládá dodržování termínů plnění úkolů. Je schopno pomoci spolužákovi s učením.

Šikana, a extrémní projevy agrese

1. – 2. ročník

Znalosti	Ví, že je do školy zakázané nosit nebezpečné nástroje. Zná možnosti jak se chovat a bránit při napadení.
Dovednosti	Nemá potřebu fyzicky napadat a útočit na druhé. Používá slovní omluvu a umí přiznat chybu. Jedná s ohledem na druhé.
Způsobilsti	Je schopno přiznat a napravit své chyby z nedbalosti. Dokáže ovládat své chování. Zvládne provádět jednoduchá dechová cvičení a relaxaci.

3. - 4. ročník

Znalosti	Zná zásady bezpečné práce a provozu ve škole. Chápe bolest, kterou může způsobit agresivním jednáním. Ví, jak se má zachovat, když zjistí, že je někomu ubližováno.
Dovednosti	Je odpovědné za své chování. Umí se samo ocenit. Nepotřebuje si dokazovat svoji hodnotu skrze ponižování. Neuplatňuje svoji sílu skrze

	ubližování slabším.
Způsobilsti	Dokáže respektovat práva a autonomii svých spolužáků. Zvládne pracovat se svou úzkostí a agresivitou. Je schopen řešit konflikty jinak než útokem či odplatou. Zvládne být pozorné ke svým potřebám i přání ostatních.

5. ročník

Znalosti	Rozpozná projevy šikany ve třídě. Ví, jak může ochránit slabšího spolužáka. Chápe, že agresivní čin není řešení konfliktu. Má k dispozici kontakty na příslušné osoby ve škole, které mu mohou pomoci.
Dovednosti	Umí říci druhému, co mu vadí neuráživým způsobem. Nepoužívá vyhrožování v komunikaci. Nepoužívá nátlaku, vydírání, manipulace k dosažení svých cílů. Nepoužívá vulgární agrese a nadávky.
Způsobilsti	Je schopno rozpoznat projevy šikany u sebe i ve třídě. Je způsobilé odolat psychické manipulaci. Zvládne vyjednávání o kompromisu a řešení sporu.

Rizikové sporty, doprava

1. -2. ročník

Znalosti	Ví, jak se zachovat, aby se přemístilo do školy a zpět bez úrazu a nehody. Ví, jak se bezpečně pohybovat po chodníku, silnici a přechodu. Ví, jak se může chránit v dopravním provozu. Chápe základní pravidla bezpečných her a bezpečného sportování.
Dovednosti	Umí se vyhnout nebezpečným místům. Používá strategie odmítnutí, když po něm chce někdo něco nepříjemného. Umí respektovat pravidla silničního provozu při sportech.
Způsobilsti	Zvládne ovládat své chování a zbytečně neriskovat v dopravním provozu. Aplikuje své znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým sportům.

3. - 4. ročník

Znalosti	Ví, co může udělat samo a na co se zeptat rodičů. Chápe pravidla cestování v dopravních prostředcích. Zná zásady a doporučení bezpečné jízdy na kole. Ví, že je povinné nosit přilbu. Chápe zásady doporučení pro bezpečný kontakt se zvířaty. Zná linky tísňového volání.
Dovednosti	Umí identifikovat potenciální nebezpečí ve sportu či dopravě. Umí rozlišit a respektovat pravidla bezpečného chování v dopravních prostředcích. Uplatňuje stanovená pravidla ve sportu. Umí se chovat zodpovědně a férově. Umí být opatrné v kontaktu se zvířaty. Uplatňuje rychlé a pohotové jednání při napadení zvířetem.
Způsobilosti	Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti v oblasti dodržování pravidel silničního provozu a přepravě dopravními prostředky a ve vztahu ke zvířatům. Nosí reflexní prvky na svých věcech a oblečení. Používá ochranné pomůcky při sportu. Zvládne zavolat na linku tísňového volání, pokud je to potřeba.

5. ročník

Znalosti	Rozlišuje pravidla chování ve škole, v šatně, na hřišti, ve školní družině. Ví, jak předcházet úrazům doma i ve škole. Identifikuje místa, kde lze bezpečně sportovat. Zná zásady jak pečovat o své jízdni kolo.
Dovednosti	Používá pravidla bezpečného chování při hře. Realizuje bezpečnou manipulaci s domácími spotřebiči. Umí pečovat o své sportovní pomůcky. Udržuje svou dobrou fyzickou kondici.
Způsobilosti	Je způsobilé předcházet zranění a úrazům pomocí preventivních opatření. Vybere vhodné místo ke sportování. Pravidelně pečuje o své kolo či jiné sportovní vybavení. Dokáže poskytnout první pomoc.

Prevence projevů rasismu a xenofobie

3. – 4. ročník

Znalosti	Má základní informace o národnostních menšinách žijících na našem území. Rozumí tomu, že všechny etnické skupiny jsou si rovnocenné a žádná rasa není nadřazena nad jinou. Rozpozná projevy rasizmu a xenofobie ve svém okolí.
Dovednosti	Umí ocenit individualitu své osobnosti i svého spolužáka. Umí vytvářet rovnocenné a přátelské vztahy. Respektuje názory, práva a potřeby druhých. Umí přijmout druhého člověka, jako osobnost se stejnými právy.
Způsobilsti	Je způsobilé aplikovat své znalosti a dovednosti v chování k příslušníkům jiné etnické skupiny či národnostní menšině. Spolupracuje s druhými dětmi při společných úkolech ve škole. Je schopno se inspirovat odlišnostmi druhých lidí a aplikovat je do svého života.

5. ročník

Znalosti	Zná hlavní rysy chování, kulturní tradice a odlišnosti etnických skupin. Chápe individuální rozdíly v chování a jednání lidí z jiné národnostní menšiny.
Dovednosti	Umí identifikovat projevy či náznaky rasizmu a xenofobie. Umí odlišit negativní projevy od tradičních zvyků. Je dostatečně empatické. Umí naslouchat druhým.
Způsobilsti	Spolupracuje s dětmi z jiných etnických skupin a národnostních menšin. Je schopno aplikovat pozitivní postoje ve vztahu k příslušníkům jiných etnických skupin.

Prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich

3. - 4. ročník

Znalosti	Chápe, že existují různé přístupy k náboženství a víře a rozumí obsahu pojmu víra a náboženství. Ví, jaký je rozdíl mezi náboženstvím a sektou.
Dovednosti	Je přirozeně zvědavý. Umí si najít svůj způsob sebevyjádření. Má kritické myšlení. Realizuje přiměřený kontakt s vrstevníky.
Způsobilosti	Dokáže projevit svůj nesouhlas a názorem referenční skupiny. Je schopen se vyrovnat s pocitem viny. Cení si svou hodnotu a nepodléhá tlakům.

5. ročník

Znalosti	Ví, kde má svoje hranice, kam je možné připustit druhé a kam už ne. Zná možnost jak se bránit nátlakům ze strany druhých.
Dovednosti	Umí se samostatně rozhodovat. Používá své znalosti o psychické manipulaci a umí rozpoznat její projevy. Umí přijmout názor druhého a přitom si zachovat své vlastní přesvědčení.
Způsobilosti	Dokáže se vyrovnat s komplexem méněcennosti. Je způsobilý odolat a čelit psychické manipulaci. Zvládne se orientovat ve svých potřebách a cílech.

Prevence sexuálního rizikového chování

3. - 4. Ročník

Znalosti	Ví, že existuje sexuální chování a rozumí pojmu sexualita u sebe i u druhých lidí. Vnímá ji jako přirozenou součást života. Ví, všeobecně jak vzniká a rodí se dítě. Zná, jak funguje lidské tělo. Chápe, že existují biologické psychické a sociální rozdíly mezi chlapci a dívkami. V obecné rovině zná rozdíly mezi chování chlapců a dívek.
Dovednosti	Přiměřeně se zajímá o lidskou reprodukci. Umí mluvit o svém těle bez rozpaků a pocitu studu. Umí reagovat na zvědavost sebe i druhých.

	Umí projevit souhlas i nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla.
Způsobilosti	Je schopno vyhledat potřebné informace, které potřebuje. Je schopno dodržovat základní hygienu a péči o tělo. Zvládne se zeptat svého učitele na otázky týkající se sexuality a reprodukce. Je schopno činit informovaná rozhodnutí.

5. ročník

Znalosti	Zná rozdíly mezi průběhem dospívání u dívek a chlapců. Ví, jak probíhá zdravý menstruační cyklus.
Dovednosti	Umí identifikovat pohlavní rozdíly mezi chlapci a dívkami. Uplatňuje získané znalosti v přístupu k vlastnímu tělu. Umí respektovat druhé lidi a jejich osobní svobodu.
Způsobilosti	Zvládne se vyrovnat s urážkou a odmítnutím. Je schopno vytvářet hodnotné osobní vztahy. Umí přijmout kompliment. Je schopen klidně mluvit o mezilidských vztazích a sexuálním chování.

Prevence v adiktologii

1. - 2. Ročník

Znalosti	Ví, že existují návykové látky a základní z nich zná. Chápe, že některé látky, které jsou doma, mohou být nebezpečné a mají být bezpečně uloženy. Ví, že je zakázáno vlastnit drogy. Ví, že alkohol a tabák jsou také drogy, i když není zakázáno je vlastnit. Vnímá rozdíly mezi zdravým životem a užívání drog. Chápe hodnotu zdraví a vidí nevýhody špatného zdravotního stavu. Zná doporučení jak udržet zdraví a zdravý životní styl.
Dovednosti	Umí rozpoznat, co je a co není požitelné. Umí doma uložit léky na bezpečné místo. Uplatňuje doporučené způsoby, jak odmítnout drogu. Umí vyjmenovat základní rizika spojená s užíváním alkoholu, tabáku a drog. Uplatňuje své znalosti o zdraví do svého zdravého životního stylu.

Způsobilosti	Má znalosti, postoje a dovednosti k volně dostupným lékům. Umí odmítnout nabízenou látku. Dokáže předcházet rizikovým situacím.
--------------	---

3. – 4. Ročník

Znalosti	Zná zákony omezující užívání alkoholu, tabáku a drog. Ví o hlavních negativních důsledcích užívání drog. Ví, co má dělat, když se doví, že jeho kamarád užívá drogy. Ví, na koho se ve škole obrátit.
Dovednosti	Má vnitřní morální přesvědčení, že nechce užívat drogy. Umí nasměrovat kamaráda, který se dostane do problému s užíváním drog. Umí odmítnout drogu od blízké i cizí osoby. Umí vyhledat odbornou pomoc.
Způsobilosti	Zvládne aplikovat strategii odmítnuté drogy. Je schopno požádat o pomoc. Spolupracuje při řešení problémů užívání drog u svého kamaráda, rodiče. Zvládne komunikovat i pedagogy, policii, psychology v záležitosti užívání drog.

5. ročník

Znalosti	Rozezná pozitivní a negativní účinky alkoholu. Chápe nebezpečí a rizika spojená s kouřením tabáku. Má přehled o možnostech, jak a kde trávit volný čas.
Dovednosti	Umí rozpoznat uživatele drog podle typu návykové látky. Umí definovat rizika spojená s kouřením tabáku. Prokazuje schopnost odmítnout nabízenou drogu. Umí řešit vrstevnické problémy a nepodléhat tlaku užívání drog. Má kladný vztah k sobě a svému zdraví.
Způsobilosti	Zvládá usměrnit projevy negativních emocí. Je schopno aktivně odpočívat. Dokáže preferovat skupinu vrstevníků a druh zábavy bez inklinování k užívání drog.

Prevence poruch příjmu potravy

3. - 4. ročník

Znalosti	Ví, že není správné nejíst, když má hlad. Má představu o tom, jak má vypadat zdravé jídlo. Ví, že některá jídla je vhodné jíst častěji a jiná méně. Zná výhody pravidelného sportování. Ví, že je rozdíl mezi hubnutím dospělého a dítěte.
Dovednosti	Umí si připravit jednoduchou zdravou svačinku. Organizuje pravidelný denní režim a životosprávu. Snaží se jíst v klidu. Umí ocenit význam dobrého tělesného stavu. Realizuje se v zájmové sportovní činnosti.
Způsobilosti	Je schopno jíst pravidelně a v klidu. Zvládne preferovat a vybrat si čerstvou a vyváženou stravu. Dokáže mít kladný postoj ke svému zdraví a tělesnému vzhledu. Zvládne jednoduchou rozcvičku a protahovací cviky. Je schopné pravidelně cvičit a mít pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu.

5. ročník

Znalosti	Ví, že porucha příjmu potravy je duševní onemocnění. Ví, kolik kilogramů je optimální zhubnout za týden. Uvědomuje si zdravotní rizika hladovění. Ví, že hubnutí může být forma návykového hubnutí. Chápe nereálnost reklam a časopisů prezentující extrémně štíhlé modely a modelky. Zná zdravotní a sociální důsledky obezity.
Dovednosti	Umí si naplánovat jídelníček s ohledem na svůj zdravotní stav a energetický příjem. Dodržuje osvojené stravovací a pitné návyky. Umí odlišit zdravou potravinu od té, co jen vypadá zdravě. Umí odolat médiím na přehnaně štíhlý vzhled. Uplatňuje vytrvalost a sílu ve sportu.
Způsobilosti	Zvládne nebýt úzkostné, když sní občas nezdravé jídlo. Zvládne se vyhnout jídlům z rychlého občerstvení. Dokáže méně solit a sladit. Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k fyzickému vzhledu a životních priorit. Dokáže ocenit jedinečnost svého fyzického vzhledu.

Prevence týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

1. – 2. Ročník

Znalosti	Ví, že není povoleno, aby se ho intimně dotýkal cizí člověk. Chápe, že jej nesmí nikdo nutit do toho, aby se intimně dotýkalo jiných lidí. Rozumí tomu, proč je zakázáno intimně se dotýkat svých spolužáků.
Dovednosti	Umí odlišit, které chování je vhodné a co je zakázáno, aby mu činil jiný člověk. Umí požádat o pomoc v případě ohrožení nebo strachu z týrání a sex. zneužívání. Uplatňuje slušné chování ke svým spolužákům. Umí na sebe upozornit vhodným způsobem.
Způsobilsti	Má jasné postoje k autoritám a umí je uplatnit v konkrétních situacích. Zvládne odmítnout nevhodné chování blízké i cizí osoby. Je schopno udržovat osobní i intimní hranice ve všech svých vztazích.

3. – 4. Ročník

Znalosti	Ví, jak se nejčastěji projevují sex. poruchy chování. Chápe, že to není jeho chyba, když se stane obětí týrání nebo sex. zneužívání. Rozumí tomu, proč je důležité a pro něj užitečné, ohlásit všechny projevy nevhodného chování vůči němu. Má k dispozici kontakt na odbornou pomoc. Ví, jak se projevují důvěryhodní lidé. Umí rozpoznat agresora a nebezpečnou osobu. Chápe, že je zakázáno krýt agresora a podílet se na týrání či se podílet na sex. zneužívání zvířat, spolužáků, sourozenců. Zná možnosti, kam nasměrovat spolužáka, který má problémy se syndromem týraného nebo zneužívaného dítěte.
Dovednosti	Umí rozpoznat projevy týrání, zanedbávání péče a zneužívání. Používá strategie odmítnutí na člověka, který mu je nepříjemný, obtěžuje jej, vynucuje si sex. praktiky. Posiluje adekvátně své sebevědomí. Umí vyhledat odbornou pomoc. Není ochotno krýt agresora. Je schopno v modelových situacích pomoci kamarádovi. Umí rozpoznat znaky cit. vydírání, sex. zneužívání nebo zanedbávání povinné péče o sebe i svého spolužáka.
Způsobilsti	Je způsobilé kritickému myšlení. Je schopno identifikovat

	potencionálního agresora či nebezpečná místa. Je schopno přizpůsobit své chování pobytu a kontaktu na těchto místech. Spolupracuje s vyšetřováním týrání, zanedbávání či sex. zneužívání sebe či svého spolužáka. Dokáže navazovat přátelské a rovnocenné vztahy.
--	---

5. ročník

Znalosti	Zná základní dokumenty o právech a svobodách dítěte. Chápe právní postihy, které jsou za týrání zvířat, lidí a sex. zneužívání dětí. Ví, jak jsou základní fyzické, psychické, tělesné a citové potřeby dítěte a dospívajícího. Chápe, jak se projevuje syndrom týraného a zneužívaného dítěte. Zná způsoby, jak pracovat se svými emocemi.
Dovednosti	Umí rozpoznat přiměřený a nepřiměřený trest. Umí poznat znaky týrání a zneužívání u sebe i u druhých. Umí jednat rozhodně a nezávisle na druhých. Umí ovládat své emoce. Má přiměřené požadavky na sebe sama a na své okolí.
Způsobilsti	Zvládne se ovládat v konfliktních situacích. Má osvojeny základní dovednosti, postoje a znalosti v přístupu k utrpení a bolesti druhých – záměrně nepůsobí bolest sobě ani druhým lidem, nechová se sebedestruktivně, nevyhledává slabá místa druhých a nezneužívá své místo ve skupině vrstevníků.

6. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

Pedagogičtí pracovníci

Podílejí se na tvorbě MPP. Diagnostikují vztahy ve své třídě, motivují žáky k vytváření pravidel, která jsou v souladu se Školním řádem a dbají na jejich dodržování. Získávají a udržují si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

V hodinách prvouky a přírodovědy se zaměřují na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Vzájemně si sdělují poznatky a informace o žácích na provozních poradách, pedagogických radách nebo ihned poté, kdy se vyskytne problém. V rámci výchovy i vzdělávání se snaží o spolupráci s rodiči. Podle možností se vzdělávají na školeních a seminářích pro pedagogické pracovníky. Vzdělávání zaměříme na specifické poruchy učení a poruchy chování, na práci s žáky s ADHD. Používáme tyto metody a formy práce: výklad, samostatná práce, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, beseda, přednáška, diskuse, sociální hry, hraní rolí, trénování způsobu odmítání, kurzy, volnočasové aktivity, prožitkové aktivity.

Zákonní zástupci

Na první třídní schůzce budou seznámeni s MPP. Jsou průběžně informováni o vývoji situace ve třídě vzhledem k jejich dítěti. Jsou informováni o možnosti konzultací, konzultačních hodinách. Poskytujeme jim informace, kam se obrátit v případě potřeby zvládnutí sociálně nežádoucího chování.

Organizujeme pro rodiče besedy a přednášky. Přednášky na téma z různých oblastí rizikové chování žáků, význam třídnických hodin, stmelování kolektivů. V případě okamžitého problému jsou rodiče kontaktováni telefonicky nebo prostřednictvím deníčků. Usilujeme o zapojení rodičů do společenských akcí (divadlo, školní ples, společné akce).

Žáci

Jsou seznámeni s MPP svým třídním učitelem. Jsou vedeni k dodržování pravidel ve škole. V hodinách prvouky, přírodovědy získávají informace, dovednosti a návyky v oblasti zdravého životního stylu (základy hygieny, zdravá strava, zdravé zuby). Ve školní jídelně se osvojují správné stravovací návyky. Jsou informováni o nebezpečí drog, kouření, návykových látek, alkoholických nápojů. Jsou seznamováni s nebezpečím kyberšikany.

Vyučující vedou žáky k pochopení významu vzájemné úcty, posilování sebeúcty, vybudování základní asertivity, ohleduplnosti, posilování zodpovědnosti za vlastní činy a za vytváření příjemného klimatu ve třídě.

Nabídka aktivit na podporu zdravého životního stylu a smysluplného využití volného času v příslušném školním roce – viz příloha č. 5.

Pro **specifickou primární prevenci** slouží aktivity specificky zaměřené na předcházení a omezení výskytu rizikového chování žáků. Ty reagují na zvláštní situace vzniklé mezi žáky nebo v třídních kolektivech. Jedná se o aktivní programy, které jsou cíleně zaměřené na řešení konkrétních forem rizikového chování.

Kočíčí zahrada: metodika práce s dětmi na 1. stupni ZŠ, vytvořená s cílem rozvoje sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování. Jde se o specifickou všeobecnou primární prevenci rizikového chování. V komunitním kruhu rozvíjíme mezilidské vztahy, posilujeme soudržnost třídy. Budujeme pocit sounáležitosti mezi spolužáky i vytváříme zdravé klima ve třídě. Umožňujeme žákům bezpečně projevit své názory, pocity a zážitky.

Společenská hra Ekopolis: hra pro žáky od 9 let učí spolupráci a vzájemné komunikaci mezi žáky při vytváření města v souladu s ochranou přírody a vyváženosti společného města.

Třídnické hodiny – po projednání s rodiči zavádíme dobrovolné třídnické hodiny. Cílem je podpora zdravých způsobů chování žáků. Prostor pro rozvíjení osobnosti žáků a jejich sociálních dovedností. Možnost řešit aktuální problémy třídy. Prostor pro práci s pravidly třídy. Příležitost k vedení žáků k formulaci vlastních názorů a k vědomí toho, že mohou ovlivňovat pozitivně své okolí.

Zařazujeme hry rozechřivací, komunikační, poznávací a sebepoznávací, hry na podporu spolupráce, hry na podporu příslušnosti ke skupině a podporu vzájemných vztahů.

Čerpáme z publikací:

1. Skácelová, L.: Metodika práce s dětmi v oblasti primární prevence rizikových jevů
2. Skácelová, L., Ferdová, J., Zárubová, L., Aujezká, A.: Metodika pro práce s dětmi na 1. stupni ZŠ, Výběr technik k akreditovanému programu
3. Skácelová, L.: Metodika vedení třídních hodin

Řešení přestupků

Pokud dojde k porušení Školního řádu, bude postupováno podle Pravidel hodnocení žáků bod XII. (příloha školního řádu).

V závažných přestupcích, týkajících se rizikového chování žáků bude postupováno následovně:

- Individuální pohovor se žákem a sepsání protokolu
- Nalezení vhodných svědků
- Spolupráce s rodinou
- Spolupráce s odborníkem
- V případě nezájmu rodičů uvědomění OSPOD
- V případě krádeže oznámení policii ČR

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Pravidelně spolupracujeme se zákonnými zástupci, zřizovatelem, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Boskovicích i v Blansku, s Mateřskou školou v Cetkovicích a místnímu organizacemi (Sbor dobrovolných hasičů) a podnikateli.

V rámci prevence spolupracujeme s Policií ČR, Městskou policií, Sborem dobrovolných hasičů Cetkovice a OSPODEM.

Programy:

Sbor dobrovolných hasičů: prohlídky hasičského vozu, beseda Jak předcházet požárům

Zdravotnická záchranná služba: Chraň si své zdraví, První pomoc

Policie ČR: Doma v bezpečí, Zebra se za tebe nerozhledne

7. Evaluace a dokumentace MPP

Na konci každého školního roku hodnotíme úspěšnost Minimálního preventivního programu za daný školní rok. Na základě dokumentace a především podkladů od všech pedagogických pracovníků vypracuje školní metodik prevence hodnocení Minimálního preventivního programu, které je součástí výroční zprávy školy. Podkladem jsou jednotlivé výstupy z organizovaných akcí, které si zajišťujeme ihned po skončení. Používáme formy pozorování žáků při akci, rozhovor se žáky po skončení akce, vyplňování dotazníků. Zjišťujeme dosažení předpokládaného cíle, případně důvody neúspěchu. O každé akci vyplňuje odpovědný pedagogický pracovník průvodní list s názvem Mimoškolní akce – zabezpečení, oznámení, zajištění dohledu a BOZ, evaluace (příloha č. 4). Evaluaci provádí všichni pedagogičtí pracovníci společně po zjištění reakcí na akci ze strany žáků případně rodičů na nejbližší poradě.

K evaluaci účinnosti našeho Minimálního preventivního programu nám slouží i pravidelné čtvrtletní monitorování vývoje vztahů ve třídě, sledováním silných a slabých stránek v třídním kolektivu. Přínosem jsou nám i třídnické hodiny, kdy s žáky hovoříme, pracujeme a pozorujeme je, jak spolupracují.

Společenská hra Cesta labyrintem města: hra pro žáky od 4. ročníku využíváme jednak jako evaluační nástroj pro hodnocení efektivity primárně preventivního působení, ale i jako nástroj zhodnocení situace v jednotlivých oblastech rizikového chování, v třídních kolektivech, může upozornit na rizikové skupiny a jedince, kterým je třeba věnovat pozornost v rámci selektivního nebo indikované primární prevence. Dále si při hře zopakujeme znalosti z různých oblastí rizikového chování, při plnění herních úkolů si procvičí své sociální a komunikační schopnosti. Ve hře se otevírá prostor pro diskusi, edukaci a předávání informací, vyvracení mýtů v oblasti rizikového chování, stejně tak jako pozitivní působení na cílovou skupinu.

Dokumentace

Součástí dokumentace školního metodika prevence jsou:

1. Legislativní podklady a normy týkající se primární prevence
2. Deník školního metodika prevence, ve kterém eviduje výskyt všech rizikových forem chování, která se objevila, řešila, zápis průběhu řešení, navrhovaná řešení, zápis výpovědí svědků, podpisy
3. Záznamy o rozhovorech s žáky a rodiči, podpisy
4. Monitorovací zprávy – slabé a silné stránky třídy
5. Mimoškolní akce – zabezpečení, oznámení, zajištění dohledu a BOZ, evaluace
6. Přehled volnočasových aktivit žáků
7. Výsledky anket, dotazníkového šetření, závěry a průběh sociometrického šetření z PPP
8. Krizový plán školy
9. Školní preventivní strategie
10. Minimální preventivní program a jeho evaluace včetně archivace
11. Seznam odborné a metodické literatury, internetové odkazy
12. Společenské hry: Ekopolis, Cesta labyrintem města

8. Závěr

Vypracováním MPP jsem pro potřeby naší školy vytvořila přehled legislativy platné pro MPP a seznam odborné a metodické literatury. Ujasnila jsem vnější a vnitřní zdroje MPP. Stanovila jsem krátkodobé a dlouhodobé cíle. Sestavila jsem kalendář školních programů a akcí. Vytvořila jsem evaluační list mimoškolních a školních aktivit.

MPP je otevřený dokument, který bude dále upravován a doplňován.

9. Seznam použitých zdrojů

1. Miovský Michael a kol.: Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy
2. Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P.: Primární prevence rizikového chování ve školství
3. Skácelová, L., Ferdová, J., Zárubová, L, Aujezká, A.: Metodika práce s dětmi na 1. stupni ZŠ
4. Skácelová, L.: Metodika třídních hodin

10. Seznam příloh MPP

1. Seznam platné legislativy
2. Odborná a metodická literatura, časopisy, videotéka
3. Monitorovací list
4. Mimoškolní a školní akce – zabezpečení, oznámení, dohled, BOZ, evaluace
5. Nabídka aktivit na podporu zdravého životního stylu a smysluplného využití volného času v příslušném školním roce

Seznam platné legislativy

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Zákon 563/200 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 464/2005 Sb.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních pedagogických pracovníků, akreditační komisi a karierním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a karierním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky 412/2006 Sb.
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění nařízení vlády č. 273/2009 Sb.
- Vyhláška 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění vyhlášky č. 57/2010 Sb.
- Vyhláška 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škola školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

- Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních
- Vyhláška č. 60/2006 Sb., o postupu při zjišťování psychické způsobilosti pedagogických pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči a o podrobnostech o školení osob žádajících o akreditaci k oprávnění zjišťovat psychickou způsobilost (vyhláška o psychické způsobilosti pedagogických pracovníků)
- Č.j.: 20 006/2007 – 51 ze dne 16. 10. 2007, Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů dětí a mládeže
- Č. j. 37/2009 - 61, Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 – 2012
- Č. j. 21 291/2010 – 28, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Č. j. 37 014/2005 – 25 ze dne 22. 12. 2005, Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT
- Č. j. 10 194/2002 – 14, metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví
- Č. j. 14 423/99 – 22, metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Č. j. 25 884/2003 – 24, informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č. j. 11 691/2004 – 24, pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu
- Č. j. MSMT-21149/2016, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 - 2018

Odborná a metodická literatura, časopisy, videotéka

1. Ahoj, Úmluva – Výklad Úmluvy o právech dítěte
2. Bean, R.: Jak rozvíjet tvořivost dítěte
3. Canfield, J., Wells, H.: Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků
4. Cangelosi, J.: Strategie řízení třídy
5. Day, D.: Kde se to v nás bere?
6. De Carli, M.: Nechce se mi učit
7. Goleman, D.: Emoční inteligence
8. Goldmanová, J.: Kal si nenechat ublížit
9. Hass, A.: Morální inteligence
10. Helms, W.: Lépe motivovat – méně se rozčilovat
11. Hennig, C., Keller, G.: Antistresový program pro učitele
12. Houska, T.: Inkluzivní škola
13. Jindrová, M.: Rizikové chování a jeho právní dopady
14. Katnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem
15. Kyriacou, Ch.: Klíčové dovednosti učitele
16. Kolář, M.: Bolest šikanování
17. Langer, S.: Předlohy pro hodnocení osobnosti žáků
18. Lisá, E. a kol.: Hry k rozvoji sociálních kompetencí žáků 1. Stupeň ZŠ
19. Lokša, J., Lokšová, I.: Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole
20. Miovský, M. a kol.: Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy
21. Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P.: Primární prevence rizikového chování ve školství
22. Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
23. Nešpor, K. a kol.: Alkohol, drogy a vaše děti
24. Nešpor, K. a kol.: Prevence problémů působených návykovými látkami na školách
25. Pokorná, V.: Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení
26. Pokorná, V.: Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení
27. Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti PPP Brno: Metodika práce s dětmi v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů

28. Praško, J., Prašková, H.: Proti stresu krok za krokem
29. Raser, J.: Jak vychovávat děti, se kterými se dá žít
30. Riefová, S.: Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole
31. Rogge, J.: Děti potřebují hranice
32. Sindelárová, B.: Předcházíme poruchám učení
33. Šimanovský, Z., Mertin, V.: Hry pomáhají s problémy
34. Šimanovský, Z.: Hry pro zvládnání agresivity a neklidu
35. Tyšer, J.: Školní metodik prevence
36. Train, A.: Nejčastější poruchy chování dětí
37. Výukový program péče o chrup pro 1. stupeň ZŠ
38. Všech pět pohromadě – výchova ke správné výživě dětí a mládeže
39. Zelinková, O.: Pomoz mi, abych to dokázal
40. Zelinková, O.: Porucha učení

Videotéka

1. Drogová problematika, sexuální výchova (Svět drog, Příliš drahá jízda, Drogy a AIDS, Kdopak by se sexu bál?, Vyber si zdraví)
2. Povodně a ochrana obyvatelstva, Havárie s únikem nebezpečných látek, Než přijede záchranka, Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí
3. Řekni drogám NE! (Nejlepší droga je sport, Narozen na droze, Alkohol a cigarety jsou také drogy, Drogy aktuálně)
4. Řekni drogám NE! (Hra o život, Grogy – problém všech, Nemoc a zdraví, Drogy a kriminalita, Štěstí na jehle)
5. Výchova dětí v oblasti požární ochrany

Časopisy

1. ABC mladých techniků, měsíčník
2. Mateřídouška, měsíčník
3. Kritické myšlení, čtvrtletník
4. Učitelské noviny, týdeník

www.zs-cetkovice.cz

e-mail ŠMP: info zavináč zs-cetkovice.cz

Třída:

Třídní učitel:

Silné stránky**Hrozby**

Dobré vztahy

Agresivita Ž-Ž, Ž-U, U-R

Komunikativnost U – Ž, Ž- Ž

Záškoláctví

Vztah k TU

Fyzické napadání

Zájem o vyučování

Verbální napadání

Nadšení, vstřícnost

Ignorance jedince

Nízká absence

Rasová nesnášenlivost

Otevřenost, upřímnost

Sociální rozdíly (jedn. X skup.)

Respekt Ž –Ž, Ž- dospělí

Vzájemná nevraživost

Dobrá spolupráce s rodiči

Vandalismus

Příjemné prostředí, atmosféra

Egoismus

Pozitivní vůdce třídy

Pasivita

Samostatnost

Negativní vůdčí typ

Empatie, vzájemná pomoc Ž-Ž, slabším

Nespolupracující rodiče

Aktivita v mimoškolní činnosti

Vulgarita

Společná akce třídy

Nedodržování pravidel

Zúročení akce třídy

Krádeže

Zúročení osobnostně sociální výchovy

Kyberšikana

(asertivita, sebeúcta, zvládání krizových s. apod.)

Pravidla třídy

Jiné

Jiné

Příloha č. 4

Mimoškolní akce – zabezpečení, oznámení, zajištění dohledu a BOZ

Název akce:

Místo a datum konání:

Počet žáků:

Jmenovaný doprovod:

Odpovědný vedoucí:

Datum seznámení rodičů s akcí:

Místo srazu a rozchodu, čas:

Hodnota vstupného (Kč):

Datum poučení o BOZ:

Způsob oznámení akce veřejnosti:

Datum projednání a přípravy akce:

Vyhodnocení akce – Evaluace

Hodnocení akce: líbila se - líbila se částečně – nelíbila se

Přiměřenost akce k žákům: přiměřená – částečně přiměřené – nepřiměřená

Splnění očekávání: splnila – splnila částečně – nesplnila

Objevila se nějaká rizika? Jaká?

Chování žáků, BOZ:

Počet zúčastněných žáků:

Hodnocení akce žáky: akce je zcela zaujala – akce je částečně zaujala - nezaujala

Prezentace akce: nástěnka – www stránky školy- bez prezentace

V dalším období doporučujeme akci: opakovat - neopakovat

Podpisy zúčastněných PP:

Mgr. Jana Kubínová, ředitelka školy, podpis, datum:

Příloha č. 5. **Roční plán školních akcí na daný školní rok**