

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Obsah:

1. Cíle vzdělávání
2. Délka vzdělávání
3. Forma vzdělávání
4. Obsah vzdělávání
5. Časový plán vzdělávání
6. Podmínky přijímání uchazečů
7. Průběh a ukončování vzdělávání
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
9. Označení dokladu o ukončení vzdělávání
10. Materiální, personální a ekonomické podmínky
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vypracovala: Mgr. Jana Kubínová

Projednáno v pedagogické radě 6. 9. 2021.

Nabývá účinnosti od 1. 9. 2021

1. Cíle vzdělávání

Vychází a čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kde se usiluje o naplnění těchto cílů:

1. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
4. rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

2. Délka vzdělávání

Délka vzdělávání je jeden školní rok.

3. Forma vzdělávání

Školní družina využívá formu pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činností, která je rozvržena do týdenní skladby zaměstnání. Využíváme i otevřené nabídky spontánních činností, příležitostnou výchovnou vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost a individuálních prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání žáků. Provádíme i osvětovou činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky, případně i další osoby, činnost vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví.

4. Obsah vzdělávání

Vzdělávání žáků ve školní družině se zaměřuje na tyto základní oblasti:

1. výchova ke zdravému životnímu stylu
2. posilování komunikačních dovedností
3. odpovědnost za své chování
4. ovládání negativních citových reakcí

5. poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
6. formování životních postojů
7. nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu:

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti):

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování:

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí:

- vypořádat se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění ve skupině (Člověk jako jedinec):

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů:

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí

- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně-patologických jevů – šikanování, vandalismus, násilné chování, drogy,
- alkohol a kouření
- podobnosti a odlišnosti lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování:

Ve školní družině musí být využívána možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny. Tohoto cíle lze dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky. Je třeba přinášet nové podněty, obohacovat poznatky.

Rozvíjena je zejména oblast Člověk a jeho svět v následujících bodech:

- Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti
- Lidé kolem nás – žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Lidé a čas – budování správného režimu dne a jeho dodržování
- Rozmanitosti přírody – žáci se mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí přírody
- **Člověk a jeho zdraví – žáci mají poznat především sami sebe, z, získávají poučení o zdraví a nemocech, o osobní hygieně, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činnosti**

V rámci školní družiny probíhají tyto činnosti: odpočinkové, společenské prospěšné, rekreační, sportovní, výtvarně estetické, pracovní – technické, přírodovědné a příprava na vyučování.

Vlastní zájmové útvary družiny: Sportovní kroužek, Kreativ

Plní se tyto klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá odpovědi, všímá si souvislostí, poznatky uplatňuje v běžném životě.
- **Kompetence k řešení problémů** – všímá si dění kolem sebe, rozlišuje správné a nesprávné, snaží se řešit situace, uvědomí si zodpovědnost za své řešení, započatou činnost dokončí.

- **Komunikativní kompetence** – dokáže pojmenovat konkrétně, umí vyjádřit své myšlenky, ovládá slovní i mimoslovní komunikaci (gesta, mimiku). Děti umí mluvit i naslouchat! Využívá komunikačních prostředků (televize, rádio, internet, časopisy apod.). Kultivovaně a bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými.
- **Sociální a interpersonální kompetence** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- **Občanské kompetence** – dítě si uvědomuje svoje práva, ale i svoje povinnosti, respektuje práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Dovede se bránit a dovede bránit i druhé. Váží si tradic a kulturního dědictví, učí se je předávat dál.
- **Kompetence k trávení volného času** – umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, orientuje se v možnostech smysluplnému trávení volného času, své zájmy rozvíjí jak při individuálních, tak v organizovaných činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku pro trávení volného času.

5. Časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je v pracovní dny po dobu trvání školního roku.

Ranní družina zahajuje v 6:30 a končí odchodem žáků na první vyučovací hodinu.

Odpolední část začíná příchodem žáků do prostor školní družiny po skončení výuky podle rozvrhu hodin a končí v 16:00 hodin.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

Týdenní skladba zaměstnání je přílohou.

6. Podmínky přijímání uchazečů

Zákonný zástupce žáka vyplní zápisní lístek do školní družiny. Zápisní lístky se vyzvedávají v den zahájení školního roku u třídní učitelky nebo ředitelky školy. Školní družina se naplňuje do počtu **30 žáků**. V případě vyššího počtu žáků rozhoduje o zařazení dítěte do školní družiny **ředitelka školy**.

7. Průběh a ukončování vzdělávání

Ředitelka školy vydává rozhodnutí o zařazení do školní družiny. Vzdělávání trvá jeden školní rok. Vzdělávání skončí uplynutím školního roku. Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování. Může být v provozu i v době vedlejších a hlavních prázdnin.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je věnovaná péče podle vyhlášky **27/2016 Sb.** O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. S těmito žáky pracujeme na základě doporučení PPP nebo SPP. Úzce spolupracujeme s třídní učitelkou a rodiči dítěte. Věnujeme jim více individuální pozornosti a hodnotí je kladně i za malé dílčí pokroky.

Mimořádně nadaným a talentovaným žákům nabízíme další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

9. Označení dokladu o ukončení vzdělávání

Doklad o ukončování vzdělávání se nevydává.

10. Materiální, personální a ekonomické podmínky

Školní družina je umístěna v prvním patře, místnost je vybavena skříněmi na uložení her, hraček a výtvarného materiálu, stoly, taburetkami, lavicemi, židlemi, koberci. Místnost je vybavena notebookem, projektorem, promítacím plátnem, rádiem. Žáci mají k dispozici, tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní zahradu. Odebíráme časopisy ABC a Mateřídouška.

Školní družina má jedno oddělení. S žáky pracuje pedagogický pracovník – vychovatelka, která má odbornou kvalifikaci. Zvyšuje si kvalifikaci samostudiem nebo účastí na DVPP.

Na provoz školní družiny přispívá zřizovatel a zákonní zástupci. Poplatek od zákonných zástupců 100 Kč na měsíc.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pedagogický pracovní seznámí žáky i zákonné zástupce s Vnitřním řádem školní družiny a ŠVP školní družiny.

Před každou činností, jsou žáci poučeni o BOZ. Pedagogický pracovník vykonává dohled nad žáky a dbá na dodržování pravidel a Vnitřního řádu ŠD. Úraz žáka ve školní družině je evidován v knize školních úrazů. Jsou informováni rodiče.

Akce školní družiny, konané mimo prostor školní družiny jsou mimoškolní a je třeba je předem hlásit ředitelce školy. Vyplňuje se průvodka Mimoškolních akcí, žáci se poučují o BOZ. Průvodka po skončení akce se archivuje.

Školní družina chodí pravidelně na vycházky nebo na školní zahradu. Před první vycházkou jsou všichni poučeni o BOZ, další poučení se provádí dle potřeby. Při vycházkách se používají bezpečnostní vesty a terčík.

Všechny aktivity, které se ve školní družině využívají, jsou hodnoceny z pohledu vhodnosti pro věkovou kategorii dětí a BOZ.

Pedagogický pracovník seznámí žáky s minimálním preventivním programem. V případě výskytu rizikového chování ve škole postupuje podle Krizového plánu.

Odchod žáků z družiny se řídí pokyny zákonných zástupců, kteří na zápisním lístku uvedou, jak žák opouští školní družinu. V případě doprovodu je uvedeno v zápisním lístku jméno a příjmení osoby, která žáka vyzvedne. Pokud se doprovod během školního roku změní, změna se uvede na zápisním lístku i v třídní knize družiny. Pedagogický pracovník předává žáka osobně ve školní družině osobě sjednané v zápisním lístku.

Pokud žák odchází ze školní družiny samostatně, zajistí pedagogický pracovník dohled až do chvíle, než opustí školní budovu.

Je zajištěný pitný režim. Pokud žák nechodí na oběd, nosí si vlastní svačinku místo oběda, kterou sní ve školní jídelně v čase oběda.

Ve školní družině jsou vyhrazeny koutky pro jednotlivé aktivity vzhledem k bezpečnosti práce a ochraně zdraví. Žáci společně s pedagogickým pracovníkem si vytvoří pravidla soužití ve školní družině, která všichni ctí a která nejsou v rozporu s Vnitřním řádem školní družiny.

Úklid školní družiny probíhá po skončení provozu školní družiny.

Mgr. Jana Kubínová, ředitelka školy